**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

***Скажи мне - и я забуду,***

***Покажи - и я запомню,***

***Дай мне сделать самому - и я пойму."***

***Восточная мудрость***

Подготовка учащегося, способного мыслить творчески, самостоятельно принимать решение в трудных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, - приоритетное направление в современном образовании. Достичь таких результатов возможно при помощи разви­вающих технологий, к которым относится *метод проектов.*

Проект в переводе с латинского означает *«брошенный вперёд».* Метод проектов возник в начале XX в. в США. В этот период в России разрабатывались идеи проектного обучения под руководством русского педагога *С. Т. Шацкого,* но в силу недостаточной продуманности и по­следовательности этот метод был осуждён и до недавнего времени в нашей стране не применялся, в то время как широко использовался и развивался во всём мире.

Почему же метод проектов востребован сегодня? Главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных предметов для решения одной проблемы и применять полученные знания на практике. При этом появляется простор для творчества.

Опыт творческой деятельности накапливается постепенно. Начиная с 5 класса, мы выполняем следующие творческие задания: составить кроссворд, ответить на вопросы викторины, создать презентацию, газету, подготовить дидактические материалы к уроку и мы имеем возможность проявить себя творчески при создании проекта.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проектов и одновременно ориентирован на межпредметные связи. Проектная деятельность дает возможность учащимся широко использовать информационные технологии на уроках не только информатики, но и математики, физики и других дисциплин. Создаются благоприятные условия для самостоятельной творческой работы за домашним компьютером. Учащиеся более активно применяют компьютер в учебных целях, что способствует раскрытию и развитию их творческих способностей.

«Все, что я знаю, я знаю для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предлагается тема для исследовательской работы в рамках школьной программы, выдвигается гипотеза, которую мы в ходе исследований должны либо подтвердить, либо опровергнуть. Суть проекта составляет его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Эта работа всегда ориентирована на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую мы выполняем в течении определенного отрезка времени /2-3 недели/.

Первые итоги работы по данному методу были представлены на уроках математики. Были представлены проектные работы учащихся 5б, 8а классов. Всего было представлено 15 проектов, в которых были использованы MS *Office (Word, Excel, Power Point, Publisher), Adobe Photoshop,* мультимедиа файлы (звуковые, графические, видео), *интернет ресурсы Wikiwall - для создания стенгазет.*

Выделяются следующие этапы работы над творческим проектом:

♦ выбор темы проекта;

♦ поиск необходимой информации из различных источников;

♦ изучение теоретического материала;

♦ практическое использование;

♦ компьютерная презентация, либо видеоролик, стенгазета…

♦ защита проекта на уроке, конкурсе.

Учащиеся 5-7 классов школы МБОУ Первомайской СОШ №2 участвовали в сетевом проекте «Дроби вокруг нас» весной 2016г. Где было представлено 4 этапа деятельности, в каждой из которой необходимо было выполнить проект на заданную тему. Ребята с интересом, увлечением и азартом выполняли этот проект. С результатом этого проекта выступали на районном фестивале - конкурсе исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Радуга 2016». Так же ребята активно принимали участие в окружном конкурсе «Эрудит» в создании буклетов по математике и выпуске электронных стенгазет.

Данные проекты стали совместной работой учащихся и учителей, что позволило добиться не только интересного проведения занятий, но и взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями.

Тем самым была достигнута основная цель проекта – развитие и поддержка творческих и познавательных способностей учащихся через создание в школе учебно-информационной среды. Психологически не все готовы к самостоятельной учебной деятельности. Лишь поддержка учителя, искренний интерес к достигнутому результату подводят нас к решению завершить начатую работу.

 Ю.П. Леопольд